Anlage 3

Gesetzliche Voraussetzungen

für die Hilfegewährung

und

Prüfkriterien

zur Feststellung der

Teilhabebeeinträchtigung

durch das Jugendamt

bei

Antragstellungen auf Gewährung von

Eingliederungshilfe

Voraussetzungen der Hilfegewährung

- § 35a Abs. 1 Nr. **1** SGB VIII
  - Die seelische Gesundheit muss mit hoher Wahrscheinlichkeit länger als sechs Monate von dem für das jeweilige Lebensalter typischen Zustand abweichen (Diagnostik nach ICD-10) **und**
    - (= Feststellungskompetenz der Medizin/Psychotherapie)
- § 35a Abs. 1 Nr. **2** SGB VIII
  - **daher** eine Teilhabe am Leben in der Gesellschaft beeinträchtigt sein oder eine solche Beeinträchtigung zu erwarten sein
    - (= Feststellungskompetenz der Sozialpädagogik, also des Jugendamtes!)

Wann kann eine Teilhabebeeinträchtigung vorliegen?

- Vor allem dann, wenn dem behinderten jungen Menschen die Teilnahme am Leben in der Gesellschaft in **sozialer, schulischer** oder aber **beruflicher** Hinsicht erschwert ist.
- Bloße Schulprobleme und Schulängste, Gehemmtheit oder Versagensängste, die andere Kinder teilen, sind **keine** behinderungsrelevanten Störungen.
- Allerdings sehr wohl denkbar bei auf Versagensängsten beruhenden Schulphobien, totale Schul- und Lernverweigerung, Rückzug aus jedem sozialen Kontakt und Vereinzelung in der Schule (*BVerwG* FEVS 49, 487).

drohende Behinderung

- § 35a Abs. 1 S. 2 SGB VIII
  - drohende seelische Behinderung, wenn Teilhabebeeinträchtigung „nach fachlicher Erkenntnis mit **hoher Wahrscheinlichkeit** zu erwarten"
  - Prognoseentscheidung ist erforderlich!

Altersbezogene Leitfragen zur Feststellung der Teilhabebeeinträchtigung

Die im Folgenden vorgestellten Leitfragen dienen der alterspezifischen Vertiefung der Kategorien zur Feststellung der Teilhabebeeinträchtigung.

Leitfragen für Vorschulkinder:

- Inwiefern kann das Kind sich sprachlich verständigen?
- Inwiefern gelingt dem Kind die Beziehungsaufnahme zu Personen innerhalb und außerhalb der Familie?
- Inwiefern kann das Kind sich in seinem engen Wohnumfeld zeitweise selbständig bewegen?
- Inwiefern kann das Kind zeitweise von seinen Hauptbezugspersonen getrennt Aktivitäten nachgehen?
- Inwiefern kann das Kind sich über einen Zeitraum selbständig auf eine Aufgabe konzentrieren?
- Inwiefern gelingen dem Kind Spielaktivitäten mit anderen Kindern?
- Inwiefern hält sich das Kind an die Regeln altersgemäßer Spiele und Anweisungen?
- Kann das Kind die Kindertagesstätte regelmäßig besuchen?

Leitfragen für Schulkinder:

- Inwiefern gelingt es dem Kind sich in die Interaktionen innerhalb der Familie einzubringen?
- Inwiefern gelingt es dem Kind Spielregeln im sozialen Miteinander auszuhandeln, anzuerkennen und einzuhalten?
- Inwiefern gelingt es dem Kind kleine Aufgaben selbständig zu erledigen?
- Inwiefern gelingt es dem Kind mit Rückmeldungen und Kritik umzugehen?
- Inwiefern gelingt es dem Kind seinen Spiel- und Aktionsradius sukzessiv zu erweitern?
- Inwiefern hat das Kind Anschluss an eine Gemeinschaft Gleichaltriger?
- Inwiefern gelingt es dem Kind in der Gruppe mit anderen zusammenzuarbeiten?
- Kann das Kind dem Schulbesuch regelmäßig nachgehen?
- Inwiefern kann das Kind sich über einen längeren Zeitraum selbständig auf eine Aufgabe konzentrieren?
- Inwiefern gelingt dem Kind der Erwerb der zentralen Kulturtechniken?
- Inwiefern geht das Kind einem Hobby nach?

Leitfragen für Jugendliche:

- Inwiefern hat der/die Jugendliche Werte und Normen verinnerlicht, die als Leitfaden für das Verhalten dienen?
- Inwiefern kann der/die Jugendliche zunehmend selbständig seinen/ihren Alltag strukturieren und organisieren?
- Inwiefern kann der/die Jugendliche mit Finanzen umgehen?
- Inwiefern gelingt es dem/der Jugendlichen Perspektiven und Bedürfnisse von Anderen wahrzunehmen und darauf einzugehen?
- Inwiefern kann der/die Jugendliche Beziehungen/Freundschaften zu Altersgenossen beiderlei Geschlechts aufbauen?
- Inwiefern hat der/die Jugendliche eine Geschlechtsidentität entwickelt?
- Inwiefern entwickelt der/die Jugendliche zunehmend Unabhängigkeit von den Eltern und anderen Erwachsenen?
- Inwiefern gelingt es dem/der Jugendlichen einen Schulabschluss zu erlangen?
- Inwiefern gelingt dem/der Jugendlichen die Vorbereitung bzw. der Einstieg ins Berufsleben?
- Inwiefern gelingt es dem/der Jugendlichen sich selbständig fortzubewegen?